

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Институт евразийских и межрегиональных исследований

Кафедра стран постсоветского зарубежья

История СНГ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Публичная политика и социальные науки»

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История СНГ

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

1.1 Цель и задачи дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

2. Структура дисциплины.

3. Содержание дисциплины.

4. Образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания.

5.2. Критерии выставления оценок.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

9. Методические материалы.

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

9.3. Иные материалы.

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний о историческом развитии стран постсоветского зарубежья.

Задачи дисциплины:

- овладение учащимися ключевыми знаниями в области географического положения, территориального устройства, общественно-политической системы, истории, истории культуры и экономики стран региона;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- умение студентов работать с политической, физической и экономической картами стран региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка учащимися собственного личностного видения роли и места постсоветского зарубежья в современном мире.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные характеристики физической, географической, политической карты региона; • основные демографические, этнолингвистические, религиозные, цивилизационные особенности региона; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по различным аспектам развития стран региона; • осуществлять профессиональный критический анализ научно-аналитических справок, статей и исследований по истории стран постсоветского зарубежья XX века (до 1991 г.);
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные события истории, структуру политической власти, экономики, социального устройства и культурной жизни, основные направления внутренней и внешней политики;

		<ul style="list-style-type: none"> основные направления, научные школы и представителей российской и зарубежной историографии. <p>Владеть: методиками междисциплинарного изучения стран региона; технологией поиска ретроспективной информации;</p>
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать полученные знания в интересах практической и научной деятельности; организовать работу исследовательской группы и конкретных исполнителей; использовать полученные знания в педагогической практике и деятельности с учетом задач общеобразовательных и вузовских программ обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью обобщения, анализа и воспроизведения полученной информации; способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию о различных аспектах развития постсоветского зарубежья.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История СНГ.» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22

Всего:	42
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Казахстан в 1917-1991 гг.	Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы. Казахстан в годы Февральской и Октябрьской революций и гражданской войны 1917-1920. Казахская ССР в 20-е-30-е годы XX века. Культура Казахстана в XX веке. Казахстан в 1940-х-1985 гг. Казахстан в 1985-1991 гг.
2	Тема 2. Азербайджан в советский период.	Азербайджанская демократическая республика в 1917-1920 годах. Азербайджано-армянская война. Вхождение в состав СССР. Советские преобразования в Азербайджане. Экономический рост. Культурное развитие. Азербайджан в годы Великой Отечественной войны. Социально-политические процессы в Азербайджане в послевоенный период. Замедление экономического развития в 1970-80-х годах. Азербайджан в годы Перестройки. Карабахский конфликт.
3	Тема 3. История Грузии. 1917-1991 г.	Образование демократической республики Грузия (26.05.1918). Установление власти большевиков в Грузии (25.02.1921). Грузия в составе Закавказской федерации (ЗСФСР) (1922 - 1936). Абхазия в составе Грузии (1931). 8-й съезд Советов Грузии (1937) и новая Конституция Грузии. Политические репрессии в Грузии. Грузия в годы ВОВ 1941-1945 гг. Преодоление последствий культа личности И.В. Сталина. Национальное движение и этнические проблемы в 80-х гг. XX в. Социально-политические проблемы Грузии. Звиад Гамсахурдиа и усиление этнических кризисов в Республике. Референдум в Грузии за выход из СССР (31.03.1991 г.). Образование независимого государства Грузия (09.04.1991 г.). Конституция Грузии 1991 г. З. Гамсахурдиа 1-й президент Грузии (26.05.1991).

4.	Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств	Причины и характер социально-экономического кризиса в СССР в 80-е годы XX века. Перестройка в СССР и попытки модернизации экономической и политической системы. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Референдум 1991 г. о сохранении СССР и разработка Союзного договора. Августовский путч. Распад СССР. Культура в СССР в период Перестройки. Образование СНГ.
5.	История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время	Особенности политического и социально-экономического положения Украины в первые годы обретения независимости. Внутриполитический курс Украины при Л. Кравчуке. Обострение межпартийной борьбы и соперничества между ветвями власти. Дебаты вокруг принятия новой Конституции. Проблемы регионализма, крымский вопрос. Внешнеполитический курс Л. Кравчука. Особенности внутриполитического курса Украины при президенте Л. Кучме. Принятие Конституции 1996 г. Оформление президентско-парламентской республики. Межпартийная борьба, взаимоотношения власти и оппозиции. Экономические реформы в 1994-2004 гг. и их результаты. Финансово-промышленные группы и их роль в политической жизни страны. Основные направления внешней политики Украины в 1994-2004 гг.
6.	История государств Балтии с 1991 года по настоящее время	Внутриполитическое и социально-экономическое положение в прибалтийских республиках СССР в годы перестройки. Активизация национально-радикальных движений, парад суверенитетов. Провозглашение независимости Литвы, Латвии и Эстонии. Внутриполитическое развитие государств Балтии в 1991-2015 годах, становление и развитие современных политических систем. Особенности внешнеполитического курса Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2015 годах. Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО. Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2015 годах, положение русскоязычного населения. Культурное развитие Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2015 годах.
7.	История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время	Процессы перестройки в Грузии. Экономическое и внутриполитическое положение, обострение межнациональных противоречий. Распад ССР и провозглашение независимости. Грузия в период

		<p>правления З. Гамсахурдия Война в Южной Осетии. Свержение президента З. Гамсахурдия. Грузия в период президентства Э. Шеварднадзе. Война в Абхазии. «Революция Роз».</p> <p>Внутриполитический курс и внешняя Грузии в начале XXI века. Южноосетинский и абхазский вопросы во внешней политике Грузии.</p> <p>Российско-грузинские отношения. Культура Грузии в 1991-2015 гг.</p>
8.	История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время	<p>Процессы перестройки в среднеазиатских союзных республиках. Экономическое и внутриполитическое положение, обострение межнациональных противоречий. Распад СССР и провозглашение независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане. Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии. Политическая система и социально-экономическое развитие Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана и Туркменистана. Гражданская война в Таджикистане, Политический кризис и революция в Кыргызстане. Андижанские события в Узбекистане. Внешняя политика государств Центральной Азии в 1991-2015 годах. Культура государств Центральной Азии в 1991-2015 гг.</p>
9.	Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве	<p>Основные этапы и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Политические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений, их роль в обеспечении безопасности и стабильности на постсоветском пространстве. Основы экономического взаимодействия между государствами постсоветского пространства и поиски путей его расширения с помощью новых объединений и организаций. Гуманитарный аспект постсоветской интеграции. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Содружество Независимых Государств (СНГ). Союзное государство России и Беларуси. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Единое экономическое пространство (ЕЭП). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).</p> <p>Альтернативные региональные модули на постсоветском пространстве: ГУАМ и Содружество демократического выбора.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	20 баллов
- проверка конспекта лекции	4 балла	20 баллов
- письменная работа по контрольным вопросам освоенных тем разделов дисциплины	20 баллов	20 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (собеседование по контрольным вопросам тем разделов дисциплины)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) зачет/экзамен</i>		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме письменной контрольной работы по освоенным темам разделов дисциплины, обсуждения вопросов тем разделов и проверки конспектов соответствующих лекций.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п. 5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка, соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (оформление компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п. 2, демонстрирует полноту знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля*, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании конспекта лекции учитывается:

- полнота выполненной работы (0-2 баллов);
- способность студента уловить основную мысль лекции и грамотно её законспектировать (0-2 баллов).

При оценивании текущего письменной контрольной работы по освоенным темам разделов дисциплины учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-10 баллов);
- знание теории изученных вопросов (0-10 баллов).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-14 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (14-17 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (17-20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к текущей аттестации

1. Казахстан в годы Февральской и Октябрьской революций и гражданской войны 1917-1920.
2. Азербайджанская демократическая республика в 1917-1920 годах.
3. Казахская ССР в 20-е-30-е годы XX века.
4. Азербайджан в годы Великой Отечественной войны.
5. Культура Казахстана в XX веке.
6. Карабахский конфликт.
7. Казахстан в 1985-1991 г.
8. Советские преобразования в Азербайджане.
9. Казахстан в 1940-х-1985 гг.
10. Социально-политические процессы в Азербайджане в послевоенный период.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы.
2. Казахстан в годы Февральской и Октябрьской революций и гражданской войны 1917-1920.
3. Казахская ССР в 20-е-30-е годы XX века.
4. Культура Казахстана в XX веке
5. Казахстан в 1940-х-1985 гг.
6. Казахстан в 1985-1991 гг.
7. Становление независимого Казахстана.
8. Назарбаев - президент Казахстана.
9. Азербайджанская демократическая республика
10. Установление советской власти в Азербайджане.
11. Социально-экономические преобразования Азербайджана в 1920-1941 гг.
12. Азербайджан в годы Великой Отечественной войны.
13. Экономическое развитие Республики в послевоенные годы.
14. Перестройка в Азербайджане
15. Нагорно-Карабахский конфликт
16. Образование Демократической Республики Грузия.

17. Взаимоотношение Абхазии и Южной Осетии с Демократической Республикой Грузия в 1917-1921 гг.
18. Установление советской власти в Грузии.
19. Социалистические преобразования в Грузинской ССР.
20. Грузия в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
21. Усиление этнических конфликтов в Грузинской ССР в 80-х – 90-х годах XX в.
22. Политические ориентиры Грузии в к. 80-х – нач. 90-х годов XX в.
23. Причины и характер социально-экономического кризиса в СССР в 80-е годы XX века.
24. Особенности внутривосточного курса Украины при президенте Л. Кучме.
25. Провозглашение независимости Литвы, Латвии и Эстонии.
26. Августовский путч.
27. Основные направления внешней политики Украины в 1994-2004 гг.
28. Культурное развитие Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2015 годах.
29. Референдум 1991 г. о сохранении СССР и разработка Союзного договора.
30. Украинская Конституция 1996 года.
31. Национальный вопрос в странах Прибалтики и положение русскоязычного населения.
32. Парад суверенитетов.
33. Причины и сущность политики перестройки, особенности внутреннего развития союзных республик в 1985-1991 гг., национально-территориальные проблемы.
34. Парад суверенитетов в союзных республиках, августовский путч 1991 г. и распад СССР.
35. Основные направления внутривосточного и социально-экономического развития Украины в 1991-2004 г.
36. Внешняя политика Украины в 1991-2004 г.
37. Проблемы регионализма на Украине, крымский вопрос.
38. Оранжевая революция 2004 г.: сущность, причины и последствия.
39. Внутривосточное и социально-экономическое развитие Украины в 2005-2015 годах.
40. Украина в системе международных отношений в 2005-2015 гг.
41. Особенности современного развития Украины
42. Внутривосточное и социально-экономическое развитие Республики Молдовы в 1991-2015 гг.
43. Основные направления внешней политики Молдовы в 1991-2015 гг. Приднестровский вопрос. Молдово-российские отношения.
44. Становление независимого белорусского государства в 1991-1994 гг.
45. Внутривосточное и социально-экономическое развитие Беларуси в годы президентства А. Лукашенко в 1994-2015 гг.
46. Основные направления внешней политики Беларуси в 1994-2015 гг. Российско-белорусские отношения.
47. Внутривосточное и социально-экономическое развитие государств Балтии в 1991-2015 гг.
48. Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО.
49. Отношения между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2015 гг. Положение русскоязычного населения.
50. Внутривосточное и социально-экономическое развитие Грузии в 1991-2003 г.
51. Национально-территориальные конфликты в Южной Осетии и Абхазии.
52. Внешняя политика Грузии в 1991-2003 г.
53. «Революция Роз». Внутривосточный курс и внешняя политика Грузии в 2004-2015 годах. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии в 2008 г. и ее последствия.
54. Внутривосточное и социально-экономическое развитие Армении в 1991-2015 г.
55. Основные направления внешней политики Армении в 1991-2015 г.
56. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.

57. «Контракт века» и нефтяная стратегия Азербайджана, экономическое развитие страны в 1991-2015 годах.
58. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г. Алиева и И. Алиева.
59. Формирование политической системы и внутривластные отношения Казахстана в 1991-2015 годах.
60. Основные направления социально-экономического развития Казахстана в 1991-2015 г.
61. Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации.
62. Внешняя политика Республики Казахстан.
63. Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане.
64. Политические системы и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии.
65. Государства Центральной Азии в системе международных отношений в 1991-2015 г.
66. Непризнанные государства на постсоветском пространстве – Республика Абхазия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Южная Осетия и современная система международных отношений.
67. Причины и направления интеграции на постсоветском пространстве в 1991-2015 гг.
68. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: образование, структура и основные направления деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литература.

Основные источники:

1. Конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008.
2. История Казахской ССР. В пяти томах с древнейших времен до наших дней. - Алма-Ата: Наука. - Т.1., 1977. - Т.2, 1979. - Т.3., 1979. - Т.4., 1977. - Т.5., 1980.
3. Протоколы заседаний мусульманских фракций Закавказского Сейма и Азербайджанского Национального Совета 1918 г. Баку, 2006.
4. Назарбаев Н.А. Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана. Алматы, 1993.

Основная литература:

1. Абишев Г. Казахстан в Великой Отечественной войне. Алма-Ата, 1958.
2. Исмаилов Э. Очерки по истории Азербайджана. М., 2010.
3. Вачнадзе М., Гурули В. Бахтадзе М. История Грузии с древнейших времен до наших дней. Тб., 2008.
4. Шнирельман В.А. Войны памяти. Мифы, идентичность и политика в Закавказье. М., 2003.
5. Трагедия великой державы: Национальный вопрос и распад Советского Союза / отв. ред. Г.Н. Севостьянов. М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Козыбаев М.К. История и современность. Алма-Ата, 1991.
2. Алексеенко А.Н. Население Казахстана 1920 - 1990 гг. Нижний Новгород, 2017.
3. Жирохов М.А. Меч и огонь Карабаха: хроника незначительной войны, 1988-1994. М., 2012.
4. Беляева В.А. Трудовой героизм рабочих Азербайджана в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Баку, 1957.
5. Блиев М. Южная Осетия в коллизиях российско-грузинских отношений. М., 2006.

6. Лежава Г.П. Технологии этнической мобилизации. Из истории становления грузинской государственности (1987-1993 гг.). М., 2000.
7. Лакоба С. Абхазия после двух империй XX-XXI вв. Очерки. М., 2004.
8. Махарадзе Н.Б. Победа социалистической революции в Грузии. Тб., 1965.
9. Олкотт М.В. Казахстан: непройденный путь. М., Вашингтон, 2003.
10. Кочиева И., Маргиев А. Грузия. Этнические чистки в отношении осетин. М., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)).

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. WebofScience Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. ЖурналыOxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2018 г. WebofScience Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. ЖурналыOxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. WebofScience Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Казахстан в 1940-х-1985 гг.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Казахстан в годы Великой отечественной войны. Казахстан в послевоенные годы (1946-1970 гг.).
2. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь Казахстана (1970-1985 гг.)
3. Влияние Великой отечественной войны, на развитие республики
4. Развитие экономики Казахской ССР до конца 70-х гг.

Тема 2. Основные отрасли азербайджанской промышленности.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Азербайджанская демократическая республика в 1918-1920-х годах
2. Важнейшие советские преобразования в Азербайджане в 1920-1941 годах.
3. Роль Азербайджана в победе СССР в Великой Отечественной войне.
4. Основные социально-экономические проблемы Азербайджана в 1980-1991 годах.
5. Конфликт в Нагорном Карабахе.
6. Нарастание политической напряженности в Азербайджане во второй половине 1980-х годов. Народный Фронт Азербайджана.

Тема 3. Социальная и политическая история Грузии.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократическая республика Грузия и ее отношение к Абхазии и Южной Осетии.
2. Конституция Грузинской Советской Социалистической Республики (1922, 1937).
3. Этнические проблемы в Грузии.
4. Социальные и культурные аспекты истории Грузии XXв.

Тема 4. Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Причины и характер социально-экономического кризиса в СССР в 80-е годы XX века.
2. Перестройка в СССР и попытки модернизации экономической и политической системы.
3. Обострение межнациональных отношений в СССР и попытки его решения.
4. Референдум 1991 г. о сохранении СССР и разработка Союзного договора.
5. Августовский путч.
6. Распад СССР. Культура в СССР в период Перестройки. Образование СНГ.

Тема 5. История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Внутриполитический курс Украины в 1990-х годах.
2. Внешняя политика Украины в 1990-х года.
3. «Оранжевая революция» и ее последствия.
4. Политическая структура, внутриполитические конфликты с предпосылки «Второго Майдана» 2014 г.
5. Положение БССР перед и после распада СССР: перспективы, политическая структура и первые шаги.
6. Внутренняя и внешняя политика президента А.Г. Лукашенко 1994-2015 гг
7. Молдавская республика в 1990-е и 2000-е годы: взаимоотношения с Россией и Западом.
8. Приднестровский конфликт.

Тема 6. История государств Балтии с 1991 года по настоящее время.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Национально-освободительные движения в прибалтийских республиках в 1980-х – 1990-х годах.
2. Внутриполитическое развитие государств Балтии в 1991-2015 годах, становление и развитие современных политических систем.
3. Особенности внешнеполитического курса Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2015 годах.
4. Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО.
5. Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2015 годах.

Тема 7. История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения.

1. Национальное строительство в Грузинской республике: политическое развитие и перемены власти.

2. Война в Абхазии и Южной Осетии.
 3. «Революция Роз» и ее последствия для Грузии.
 4. Внутренняя и внешняя политика Армении до и после независимости.
 5. Внутренняя и внешняя политика Азербайджана до и после независимости.
 6. Конфликт в Нагорном Карабахе: позиция Армении, Азербайджана и России.
- Тема 8. История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Процессы перестройки в Казахской ССР. Экономическое и внутривластическое развития Казахстана после провозглашения независимости.
2. Н.А. Назарбаев – президент Казахстана.
3. Основные направления внутренней и внешней политики Казахстана.
4. Процессы перестройки в среднеазиатских союзных республиках. Экономическое и внутривластическое развития Таджикистана, Киргизии, Туркмении и Узбекистана после провозглашения независимости.
5. Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии.
6. Внешняя политика государств Центральной Азии в 1991-2015 годах.
7. Культура государств Центральной Азии в 1991-2015 гг.

Тема 9 Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Типы интеграционных объединений на постсоветском пространстве.
2. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Содружество Независимых Государств (СНГ), Союзное государство России и Беларуси, Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Единое экономическое пространство (ЕЭП), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
3. Альтернативные региональные модули на постсоветском пространстве: ГУАМ и Содружество демократического выбора.
4. Евразийский экономический союз и современный этап постсоветской интеграции.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История СНГ» реализуется на историческом факультете кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний о историческом развитии стран постсоветского зарубежья.

Задачи дисциплины:

- овладение учащимися ключевыми знаниями в области географического положения, территориального устройства, общественно-политической системы, истории, истории культуры и экономики стран региона;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- умение студентов работать с политической, физической и экономической картами стран региона, интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка учащимися собственного личностного видения роли и места постсоветского зарубежья в современном мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики физической, географической, политической карты региона;
- основные демографические, этнолингвистические, религиозные, цивилизационные особенности региона;
- основные события истории, структуру политической власти, экономики, социального устройства и культурной жизни, основные направления внутренней и внешней политики;
- основные направления, научные школы и представителей российской и зарубежной историографии.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по различным аспектам развития стран региона;
- осуществлять профессиональный критический анализ научно-аналитических справок, статей и исследований по истории стран постсоветского зарубежья XX века (до 1991 г.);
- использовать полученные знания в интересах практической и научной деятельности;
- организовать работу исследовательской группы и конкретных исполнителей;
- использовать полученные знания в педагогической практике и деятельности с учетом задач общеобразовательных и вузовских программ обучения.

Владеть:

- методиками междисциплинарного изучения стран региона; технологией поиска ретроспективной информации;
- способностью обобщения, анализа и воспроизведения полученной информации;
- способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию о различных аспектах развития постсоветского зарубежья.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			